

он вариативен: и в зависимости от уровня подготовленности аудитории можно использовать отдельные его части, не нарушая общую последовательность рассуждения. И, наконец, он подлежит моментальной коррекции. Если готовую схему нужно полностью переделывать при малейших изменениях, то в компьютерный текст можно внести минимальную правку, что облегчает работу преподавателя.

Таким образом, включение в образовательный процесс поликодовых текстов с новой техникой их изготовления дает возможность преподавателю сделать текст интегративным и интерактивным, что выводит обучение на новый уровень, соответствующий международным требованиям и подходу по активизации деятельности обучающегося. Использование поликодового текста инновационного характера становится в современной образовательной парадигме не отдаленной перспективой, а насущной потребностью, реализация которой обеспечит трансформационные процессы не только в формальном аспекте передачи информации, но и в содержательном.

Список литературы

1. Беляков И. М. Особенности баннерной интернет-рекламы как поликодового текста (лингвистический аспект): автореф. дис. ... канд. филол. наук / М., 2009.
2. Ворошилова М. Б. Креолизированный текст: аспекты изучения // Политическая лингвистика: сб. научн. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. Вып. (1) 21. с. 75–80.

К. А. Дегтярева

КАТАЛОГ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное состояние науки, техники и производства позволяет говорить о том, что мировое сообщество уже вступило в новую стадию своего развития: информационное общество, главным ресурсом которого является информация. Именно владение информацией рассматривается основополагающим фактором для эффективной и оптимальной организации любой деятельности, а человек приобретает определенный статус – создателя и организатора информационных потоков, мощность и объем которых увеличивается с каждым годом.

В соответствии с развитием новых представлений об открытости и широте информационных ресурсов, технической доступности новых источников знаний в корне меняется и образовательная среда, в которой протекает информационная деятельность человека. Именно достижения в области информационных и телекоммуникационных технологий и их

применение в образовании привели к возникновению термина «информационно-образовательная среда» [1, с. 2].

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. Информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- систему педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы [2, с. 3].

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) мы понимаем учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме, а именно: текстовые документы, видеофрагменты, фотографии, звукозаписи, картографические материалы, статические и динамические модели или иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Основными задачами цифровых образовательных ресурсов являются:

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.
2. Помощь при проведении урока.
3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий.

При грамотном использовании цифровые образовательные ресурсы, размещенные в компьютерной сети Интернет, могут стать одним из основных средств повышения качества обучения студентов и организации научно-исследовательской работы. Не случайно с каждым годом все большее число педагогов и обучаемых осваивают телекоммуникационные системы, начинают использовать их в своей деятельности.

Имея в своем распоряжении компьютер с доступом в Интернет, педагог и учащийся, тем не менее, нуждаются в помощи при работе с информационными ресурсами. Очень важно, каким образом начнется путешествие по многочисленным сайтам, окажутся ли среди найденных ресурсов средства, которые помогут преподавателям и студентам в их труде, будут ли такие ресурсы интересными и полезными [3, с. 4].

В связи с тем, что информационные ресурсы в системе образования зачастую рассредоточены, процесс поиска необходимого ресурса усложняется. В целях экономии сил и времени педагогов и студентов Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля разработал электронный каталог по профессиям и специальностям агропромышленной направленности. К настоящему моменту ресурсы систематизированы по 4 образова-

тельными программам НПО И СПО: «Мастер сельскохозяйственного производства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Механизация сельского хозяйства». Каталог имеет в своей структуре достаточно разнообразный фонд медиаресурсов: энциклопедии и словари, учебные издания, наглядные пособия.

Целью электронного каталога является оперативное обеспечение педагогов, студентов и родителей актуальной информацией, соответствующей целям и содержанию образования.

Каталог прост как в формировании, так и в использовании. Ресурсы структурированы в формате web-страницы в стандартной программе Microsoft Office Publisher. Названия дисциплин использованы в качестве заголовков подразделов каталога, что сокращает время поиска интересующих пользователя учебных или методических ресурсов. По каждому приведенному в каталоге цифровому образовательному ресурсу дана краткая аннотация, освещающая содержание и информирующая о том, кому адресован. Это должно упростить и существенно ускорить поиск нужного образовательного ресурса.

Рядом с названием большинства ресурсов дана интернет-ссылка. В случае если компьютер имеет доступ в Интернет, то достаточно нажать на данную ссылку, и перед пользователем откроется заинтересовавший его ресурс.

Если же доступ в Интернет отсутствует или нет интернет-ссылки возле названия, то, свернув web-страницу, и вернувшись на диск, пользователь найдет интересующий его ЦОР по названию папки, которое соответствует коду образовательной дисциплины или междисциплинарного курса, указанного в ФГОС. Внутри папки ресурсы размещены в том же порядке, что и в каталоге.

Данный электронный каталог цифровых образовательных ресурсов создан для использования не только педагогами «Каменск-Уральского агропромышленного техникума», но и всех образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы агропромышленного и лесотехнического профиля. Учреждения общего и профессионального образования имеют доступ к этому каталогу через лесотехническое отделение и сеть Территориальных ресурсных центров агропромышленного профиля, созданных в Управленческих округах области. Участники семинаров, конференций регулярно обеспечиваются компакт-дисками, на которых представлен электронный каталог по программам профиля.

Используя ресурсы каталога, педагоги могут более эффективно управлять познавательной деятельностью школьников; принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся; целенаправленно совершенствовать собственное педагогическое мастерство; иметь оперативный доступ к интересующей их информации учебного и методического характера. Педагоги, занимающие-

ся разработкой собственных информационных ресурсов, приобретут дополнительную возможность использовать фрагменты собранных в каталоге образовательных ресурсов, естественно, указывая необходимые ссылки и соблюдая авторское право.

Использование образовательных ресурсов, систематизированных в каталоге, дает возможность организовать деятельность обучаемых по поиску актуальной и достоверной информации, предоставляет в распоряжение преподавателей дополнительные методы их использования в процессе консультирования и в самостоятельной работе школьников.

Однако следует учитывать, что качество большинства приводимых ресурсов не подвергалось профессиональной экспертной оценке. Этот факт, а также постоянное обновление образовательных ресурсов в сети Интернет обуславливают возможность появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации. В связи с этим следует вырабатывать у обучающихся критическое мышление, обеспечивающее адекватное отношение к информации, получаемой из ресурсов Сети.

Для обучающихся доступ к каталогу цифровых образовательных ресурсов обеспечит основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учебы, и выполнения заданий преподавателя. Большая часть ресурсов каталога нацелена на повышение эффективности обучения студентов по основным профессиональным образовательным программам.

На данный момент работа по систематизации накопленных ресурсов продолжается. Планируется сформировать электронный каталог по всем образовательным программам агропромышленного и лесотехнического профиля, которые реализуются в образовательных учреждениях Свердловской области.

Список литературы

1. Шмакова О. Ю. Электронные образовательные ресурсы как часть информационно-образовательной среды школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/%C2%ABelektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-chast-i>
2. Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы». Тема 1.2. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.brpc.ru/documents/stazh_plochadka/IOS_M1_Cont_1_2_01.pdf
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. Выпуск 5. Тихонов А. Н., Кулагин В. П. и др. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://catalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol5.pdf.